

« En classe de mer » - Les sons « bl, fl, gl »

Démarche à suivre

1 - Laisser votre enfant lire silencieusement le texte puis lui demander de le lire à voix haute

2 - Colorier en bleu les mots « blouson - bleu - blanc - agréable - cartable - bibliothèque - fable »

→ Lire ces mots plusieurs fois

→ Lui demander quel son entend-on dans tous ces mots (→bl) - Le prononcer plusieurs fois - Expliquer que « b + l → bl »

→ Rechercher d'autres mots contenant ce son

3 - Indiquer où on entend le son « bl » dans les mots suivants (au début - au milieu - à la fin) :

* câble (fin) - blaireau (début) - tableau (fin) - blanche (début) - sable (fin)

4 - Colorier en jaune, les mots « souffle - Florence - Florian - flambent - flammes - reflètent - fleur »

→ Lire ces mots plusieurs fois / Quel son entend-on ? / Le prononcer / Expliquer que « f + l → fl » / Rechercher d'autres mots contenant ce son

5 - Colorier en rouge, les mots « règles - glissait - glace »

→ Lire ces mots plusieurs fois / Quel son entend-on ? / Le prononcer / Expliquer que « g + l → gl » / Rechercher d'autres mots contenant ce son

6 - Ajouter « l » après « b, f, g » pour former un nouveau mot (**oralement**)

banc → blanc

fou → flou

gant → gland

bague → blague

bon → blond

femme → flamme

faon → flan

gousse → glousse

7 - Dictée de syllabes (faire dans le désordre)

blo - blou - blon - blan - blin - blé - blè - bloi - blu - ble - bla - bli

flo - flou - flon - flan - flin - flé - flè - floi - flu - fle - fla - fli

glo - glou - glon - glan - glin - glé - glè - gloi - glu - gle - gla - gli